

Частное учреждение дополнительного
образования «Акцент»
ЧУ ДО «Акцент»
г. Мурманск, ул. Воровского 5/23, офис 306
тел. 8 815 2 282 408/ +7 991 383 9759
accent-meridian@mail.ru
Лицензия на осуществление
образовательной деятельности № 235-16
выдана Министерством образования и
науки Мурманской области 08 августа
2018 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
Английский язык**

Срок реализации программы: 1 учебный год 60 учебных часов

Возраст детей: 6 лет

Форма обучения: очная, групповая

**Программа составлена:
Карбовской Н.А.,
заместителем директора ЧУДО «Акцент»**

ВВОДНЫЙ КУРС НА ОСНОВЕ УЧЕБНИКА «WELCOME STARTER»

Образовательная программа «Английский язык для младших школьников (6 лет)» на основе учебника Welcome Starter, Elizabeth Gray and Virginia Evans, Express Publishing

Курс составлен на основе УМК Welcome Starter, в который входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, комплект дисков к учебнику и набора раздаточных материалов и учебных карт.

Курс рассчитан на 60 учебных часов – 30 недель, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа частного учреждения дополнительного образования «Акцент» по английскому языку разработана в соответствии с учетом основных положений и требований нормативно-правовых актов и законодательства в сфере образования, физической культуры и спорта:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 237 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая Постановлением Правительством РФ от 04.09.2014 № 1726
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программ дополнительного образования детей»;

- письмо Минобрнауки РФ от 18.07.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Устав ЧУДО «Акцент»;

Актуальность программы

Изучение иностранного языка по данному курсу начинается с 7-ми лет. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный курс характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих

формированию основ филологического образования школьников.

Основные цели

Первой содержательной целью являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной целью следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные цели взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного курса «Английский язык».

Задачи обучения

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Направленность программы

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения;

наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У учащихся формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Предметное содержание речи

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья) – не менее 35% учебного времени.

Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы – 15% учебного времени. Моя школа/ классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы – 10% учебного времени. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки) – 30% учебного времени.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.* Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в

словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие)*. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма*.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции*. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). *Предложения с оборотом there is/there are.* Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 20. Наиболее

употребительные предлоги: in, on, with.

«Welcome Starter» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

Starter Модуль : My ABC!

- Познакомить учащихся с английским алфавитом;
- начать знакомство и звуками и чтение транскрипции;
- начать формирование навыка чтения на английском языке
- начать формирование навыка письма с написания английских букв

Модуль 1: Pretty colours!/ My school day!

- Введение новых лексических единиц по теме «цвета» и «школа»;
- Составление простых предложений из 2-3 слов;
- Формирование навыка чтения простых слов и новых слов;
- Формирование навыка письма простых слов и предложений.
- Обучение счету на английском языке
- Введение понятия множественного числа и его образования
- Формирование умения спрашивать и отвечать на английском языке
- Формирование представления об английской интонации

Модуль 2: Special Days!/ Yummy or Yuck?

- Введение новых лексических единиц по теме «праздники» и «еда»;
- Составление простых предложений из 2-3 слов;
- Составление краткого высказывания из 2-3 предложений;
- Формирование навыка чтения простых слов и предложений;
- Формирование навыка письма простых слов и предложений.
- Формирование умения спрашивать и отвечать на английском языке в рамках предложенной темы;

Модуль 3: Super Clothes!/ Lovely weather!

- Введение новых лексических единиц по теме «одежда», «погода», «времена года»;
- Составление простых предложений из 3-4 слов;
- Составление краткого высказывания из 5-8 предложений;
- Формирование навыка чтения словосочетаний, предложений и коротких текстов;
- Ведение короткого диалога о погоде

2 дополнительных модуля посвящены основным праздникам – «Рождество» и «Пасха», которые знакомят учащихся с традициями празднования главных праздников страны изучаемого языка, обучают лексическим единицам в рамках предложенной темы. Эти модули также позволяют консолидировать полученные навыки общения на языке в рамках ограниченного словарного запаса. Заключительный модуль дает возможность применить полученные знания и навыки, а также развить творческие способности, поскольку составлен в форме постановочного сценария по сюжету английской сказки.

Реализовать программу планируются в условиях классно-урочной системы обучения. В процессе обучения предусматривается устная и письменная форма контроля, фронтальный и индивидуальный опрос, текущее тестирование по видам речевой деятельности.

Выбранный для данного возраста УМК учитывает возрастные особенности учащихся, их психологическое стремление к творчеству, освоение материала идет с опорой на все органы чувств учащихся. Изучение языка предусматривается в игре, посредством эвристического метода освоения материала. Учебник дает учащимся начальные сведения о традициях Великобритании, о жизни их зарубежных ровесников, о том, чем они занимаются в свободное время, где любят бывать.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНЫЙ КУРС

***В результате изучения английского языка ученик должен
знать/понимать***

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального курса (возраст учащихся – 7 лет)
(на основе курса “Welcome Starter”)
(60 учебных часов)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	My ABC – ABC words, звуки, Начало общения на языке, приветствие/ прощание: How are you? Fine, thanks. Who are you? I am... Hello. Bye-bye	3 часа
2.	Friends! – Имена людей Названия домашних животных и их имена. Предложения с глаголом связкой am/is, Множ. число существительных и How many? Союз and в предложениях. Игры. Начало общения на языке, приветствие/ прощание: How are you? Fine, thanks. And you? Who are you? - I am... What’s your name? – My name’s ... Hello/Hi/Good morning	3 часа
3.	Colour my world! – Названия основных цветов и оттенков, частей тела людей и животнх. Предложения с глаголом связкой am/is, Множ. число существительных и How many? Союз and в предложениях Счет до 10; Начало общения на языке, приветствие/ прощание: How are you? Fine, thanks. And you? Who are you? - I am... What’s your name? – My name’s ... Hello/Hi/Good morning Bye-bye/ Good bye/ See you Первичное представление о стране изучаемого языка: цвета вокруг нас	3 часа
4.	Shape it! – названия геометрических фигур и форм предметов, описание комнаты, названия животных и предметов в комнате. Достопримечательности Лондона и их формы.	3 часа

5.	<p>My pets! – домашние и дикие животные, где они живут. Действия и цвета. Глагол can для описания способностей животных и людей. Первичное представление о стране изучаемого языка (домашние питомцы).</p>	3 часа
6.	<p>My Body! – части тела людей и животных. Действия, связанные с разными частями тела. Действия и цвета. Глагол can для описания способностей животных и людей. Первичное представление о стране изучаемого языка (герои мультфильмов).</p>	3 часа
7.	<p>Let's go! – виды путешествий и транспорт. Действия, связанные с путешествиями. Действия и цвета. Глагол can для описания способностей животных и людей. Первичное представление о стране изучаемого языка (парки).</p>	3 часа
8.	<p>Merry Christmas! – праздники, название предметов, связанных с главными праздниками, игры, традиции. Письмо Санте. Первичное представление о стране изучаемого языка (праздничные традиции).</p>	3 часа
9.	<p>Pretty colours! – Названия основных цветов и оттенков, Предложения с глаголом связкой am/is, Множ. число существительных и How many? Союз and в предложениях Счет до 10; Начало общения на языке, приветствие/ прощание: How are you? Fine, thanks. And you? Who are you? - I am... What's your name? – My name's ... Hello/Hi/Good morning Bye-bye/ Good bye/ See you Первичное представление о стране изучаемого языка (название, цвета флага)</p>	3 часа
10.	<p>It's a schoolday! – Названия предметов школьного обихода; Счет до 20; Предложения типа: What's this? – It's a ... Действия и команды: Look! Listen! Stand up! Sit down! Point to ...! Show ...! Let me look! Местоимения: I – my; you – your; Начало общения на языке, приветствие/ прощание: How are you? Fine, thanks. And you? / Nice to see you – Nice to see you, too. What's your name? – My name's ... What's this? – It's... Hello/Hi/Good morning Bye-bye/ Good bye/ See you How old are you? – I am. This is my ... Первичное представление о стране изучаемого языка</p>	6 часов
11.	<p>Special Days! – Названия членов семьи; Множественное число и глагол-связка is/are; Предметы детского обихода/ игрушки There is/are; «Представь себя/свою семью...» «Поздравь друга с днем рождения»</p>	6 часов
12.	<p>Yummy or Yuk? – Названия продуктов; I like/ I don't like; Do you like? What do you like? I'm hungry; I'm thirsty; Действия: drink, eat, cook; Начало общения на языке, приветствие/ прощание: How is your mum/dad? He/She is fine,</p>	6 часов

	thanks. Are you hungry/ thirsty? My favourite food is ... Eating Habits – особенности английского питания	
13.	Super Clothes! – Названия предметов одежды; Размер: big – small; long – short; Структура: I've got ... Have you got ... ? I am / he is / she is / you are in "Let's go shopping" "Here's ..." "You look nice/ beautiful! – Thank you. So do you!" Famous shops	6 часов
14.	Lovely weather! – Названия времен года, слова для описания погоды; Прилагательные: cold, cool, warm, hot и т.д. Предложения типа: I wear ... in winter; Названия месяцев; Действия: ski, skate, play ..., swim, ride a bike и т.д. Предложения типа: I/he/she can; "What's your favourite season? Why?" "I like because..." "What do you wear in ... ?" "What's the weather like today/ in winter/ in September? – It's" "Let's play/ swim..." Seasons in Britain	6 часов
15.	Happy Easter! – Слова, описывающие предметы и действия, связанные с празднованием Пасхи	1 час
16.	The three Billy Goats Gruff!	2 часа

**Тематическое планирование вводного курса (возраст учащихся – 7 лет)
(на основе курса “Welcome Starter”- части a/b)**

Общее кол-во 30 недель (60 учебных часов)

Модуль	Тема	Цели и задачи	Лексический минимум	Коммуникативные умения	Контроль усвоения	Материалы и оборудование
1	2	3	4	5	6	7
Starter Module (3 часа)	My ABC	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить учащихся с английским алфавитом; • начать знакомство и звуки и чтение транскрипции; • начать формирование навыка чтения на английском языке • начать формирование навыка письма с написания английских букв 	ABC ABC words Sounds	Начало общения на языке, приветствие/ прощание: How are you? Fine, thanks. Who are you? I am... Hello. Bye-bye.	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярный поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики; • Контрольный диктант на знание алфавита • Контроль чтения простых транскрипций слов 	<p>Методический комплекс Welcome Starter b</p> <p>Учебные карточки с английскими звуками и упражнениями для чтения транскрипции</p>
Module 1a	Friends! (Unit 1)	<ul style="list-style-type: none"> • Введение новых лексических единиц 	Английские имена	Начало общения на языке,	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярный поурочный 	Методический комплекс

(6 часов)		<p>по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление простых предложений из 2-3 слов; • Формирование навыка чтения простых слов и новых слов; • Формирование навыка письма простых слов и предложений. • Обучение счету на английском языке • Введение понятия множественного числа и его образования 	<p>Предложения с глаголом связкой am/is, Множ. число существительных и How many? Союз and в предложениях Счет до 10 Слова: Tommy's, Bill's и т.д.</p>	<p>приветствие/ прощание: How are you? Fine, thanks. And you? Who are you? - I am... What's your name? – My name's ... Hello/Hi/Good morning Bye-bye/ Good bye/ See you</p>	<p>контроль усвоения коммуникативных умений и лексики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль чтения простых транскрипций слов • Контроль чтения слов и предложений 	<p>Welcome Starter a</p> <p>Учебные карточки с английскими звуками и упражнениями для чтения транскрипции</p> <p>Аудиоматериалы с детскими песнями и рифмовками для оптимизации запоминания</p>
	Colour my world! (Unit 2)	<ul style="list-style-type: none"> • Введение новых лексических единиц по теме; • Составление простых предложений из 2-3 слов; • Формирование навыка чтения простых слов и новых слов; • Формирование навыка письма простых слов и 	<p>Названия предметов школьного обихода; Счет до 20 Предложения типа: What's this? – It's a ... What colour? Действия и команды: Give! Take! Clap! Stand up! Sit down!</p>	<p>Начало общения на языке, приветствие/ прощание: How are you? Fine, thanks. And you? / Nice to see you – Nice to see you, too. What's your name? – My name's ... What's this? – It's...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярный поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики; • Контроль узнавания звуков и чтения транскрипций слов • Контроль 	<p>Методический комплекс Welcome Starter a</p> <p>Учебные карточки с английскими звуками и упражнениями для чтения транскрипции</p>

		<p>предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение счету на английском языке • Введение простых учебных команд (предложения повелительного наклонения) • Формирование умения спрашивать и отвечать на английском языке • Формирование представления об английской интонации 	<p>Point to ...! Show ...! Let me look! Местоимения: I – my; you - your</p>	<p>Hello/Hi/Good morning Bye-bye/ Good bye/ See you How old are you? – I am. This is my ... Первичное представление о стране изучаемого языка</p>	<p>чтения слов и предложений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пробный тест 	<p>Аудиоматериалы с детскими песнями и рифмовками для оптимизации запоминания</p> <p>Фото и другие соответствующие наглядные материалы страноведческого характера</p>
<p>Module 2a (6 часов)</p>	<p>Shape it! (Unit 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Введение новых лексических единиц по теме; • Составление простых предложений из 2-3 слов; • Формирование навыка чтения простых слов и новых слов; • Формирование навыка письма простых слов и предложений. • Обучение счету на 	<p>Названия основных геометрических форм и форм предметов, Предложения с глаголом связкой am/is, Множ. число существительных и How many?</p>	<p>Начало общения на языке, приветствие/ прощание: Look at...! – What’s that? Show me your room! This is Where is? Первичное представление о стране изучаемого языка (виды и формы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярный поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики; • Контроль чтения простых транскрипций слов • Контроль чтения слов и предложений 	<p>Методический комплекс Welcome Starter a</p> <p>Учебные карточки с английскими звуками и упражнениями для чтения транскрипции</p> <p>Аудиоматериалы с детскими</p>

		английском языке				песнями и рифмовками для оптимизации запоминания
	My pets! (Unit 4)	<ul style="list-style-type: none"> • Введение понятия множественного числа и его образования 				
		<ul style="list-style-type: none"> • Введение новых лексических единиц по теме; • Составление простых предложений из 2-3 слов; • Формирование навыка чтения простых слов и новых слов; • Формирование навыка письма простых слов и предложений. • Введение простых учебных команд (предложения повелительного наклонения) • Формирование умения спрашивать и отвечать на английском языке 	<p>Названия домашних животных;</p> <p>Счет до 10</p> <p>Предложения типа: What's this? – It's a ...</p> <p>Действия и команды: Look! Listen! Stand up! Sit down! Point to ...! Show ...! Let me look!</p> <p>Местоимения: He – his She – her</p>	<p>Начало общения на языке, приветствие/ прощание: How are you? Fine, thanks. And you? / Nice to see you – Nice to see you, too.</p> <p>What's your name? – My name's ...</p> <p>What's this? – It's...</p> <p>Hello/Hi/Good morning</p> <p>Bye-bye/ Good bye/ See you</p> <p>It can hop, fly, swim, run</p> <p>Swim like...</p> <p>Run like....</p> <p>Первичное представление о стране изучаемого языка</p> <p>Animals I love.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярный поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики; • Контроль узнавания звуков и чтения транскрипций слов • Контроль чтения слов и предложений • Пробный тест 	<p>Методический комплекс Welcome Starter a</p> <p>Учебные карточки с английскими звуками и упражнениями для чтения транскрипции</p> <p>Аудиоматериалы с детскими песнями и рифмовками для оптимизации запоминания</p> <p>Фото и другие соответствующие наглядные материалы страноведческого характера</p>

Module 3a (6 часов)	My Body! (Unit 5)	<ul style="list-style-type: none"> • Введение новых лексических единиц по теме; • Составление простых предложений из 2-3 слов; • Формирование навыка чтения простых слов и новых слов; • Формирование навыка письма простых слов и предложений. • Обучение счету на английском языке 	<p>Названия основных частей лица и тела, части тела живых</p> <p>Предложения с глаголом связкой am/is/are, Множ. число существительных и How many? Союз and в предложениях</p>	<p>Начало общения на языке, приветствие/ прощание I have....</p> <p>Первичное представление о стране изучаемого языка (герои мультфильмов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярный поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики; • Контроль чтения простых транскрипций слов • Контроль чтения слов и предложений 	<p>Методический комплекс Welcome Starter a</p> <p>Учебные карточки с английскими звуками и упражнениями для чтения транскрипции</p> <p>Аудиоматериалы с детскими песнями и рифмовками для оптимизации запоминания</p>
	Ley's go! (Unit 6)	<ul style="list-style-type: none"> • Введение новых лексических единиц по теме; • Составление простых предложений из 2-3 слов; • Формирование навыка чтения простых слов и новых слов; • Формирование навыка письма простых слов и 	<p>Названия видов путешествий и транспорта;</p> <p>Счет до 20</p> <p>Предложения типа: What's this? – It's a ...</p>	<p>Начало общения на языке, приветствие/ прощание This is my ...</p> <p>Первичное представление о стране изучаемого языка</p> <p>There is a In the park.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярный поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики; • Контроль узнавания звуков и чтения транскрипций слов • Контроль 	<p>Методический комплекс Welcome Starter a</p> <p>Учебные карточки с английскими звуками и упражнениями для чтения транскрипции</p>

		<p>предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения спрашивать и отвечать на английском языке 			<p>чтения слов и предложений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пробный тест 	<p>Аудиоматериалы с детскими песнями и рифмовками для оптимизации запоминания</p> <p>Фото и другие соответствующие наглядные материалы страноведческого характера</p>
Merry Christmas! (3 часа)		<ul style="list-style-type: none"> • 			<ul style="list-style-type: none"> • Регулярный поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики; • Контроль чтения простых транскрипций слов • Контроль чтения слов и предложений 	<p>Методический комплекс Welcome Starter a</p> <p>Учебные карточки с английскими звуками и упражнениями для чтения транскрипции</p> <p>Аудиоматериалы с детскими песнями и рифмовками для оптимизации запоминания</p>

Module 1b (9 часов)	Pretty colours! (Unit 1)	<ul style="list-style-type: none"> • Введение новых лексических единиц по теме; • Составление простых предложений из 2-3 слов; • Формирование навыка чтения простых слов и новых слов; • Формирование навыка письма простых слов и предложений. • Обучение счету на английском языке • Введение понятия множественного числа и его образования 	<p>Названия основных цветов и оттенков, Предложения с глаголом связкой am/is, Множ. число существительных и How many? Союз and в предложениях Счет до 10</p>	<p>Начало общения на языке, приветствие/ прощание: How are you? Fine, thanks. And you? Who are you? - I am... What's your name? – My name's ... Hello/Hi/Good morning Bye-bye/ Good bye/ See you Первичное представление о стране изучаемого языка (название, цвета флага)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярный поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики; • Контроль чтения простых транскрипций слов • Контроль чтения слов и предложений 	<p>Методический комплекс Welcome Starter b</p> <p>Учебные карточки с английскими звуками и упражнениями для чтения транскрипции</p> <p>Аудиоматериалы с детскими песнями и рифмовками для оптимизации запоминания</p>
	It's a schoolday! (Unit 2)	<ul style="list-style-type: none"> • Введение новых лексических единиц по теме; • Составление простых предложений из 2-3 слов; • Формирование навыка чтения простых слов и новых слов; • Формирование 	<p>Названия предметов школьного обихода; Счет до 20 Предложения типа: What's this? – It's a ... Действия и команды: Look! Listen! Stand up!</p>	<p>Начало общения на языке, приветствие/ прощание: How are you? Fine, thanks. And you? / Nice to see you – Nice to see you, too. What's your name? – My name's ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярный поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики; • Контроль узнавания звуков и чтения транскрипций 	<p>Методический комплекс Welcome Starter b</p> <p>Учебные карточки с английскими звуками и упражнениями для чтения</p>

		<p>навыка письма простых слов и предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение счету на английском языке • Введение простых учебных команд (предложения повелительного наклонения) • Формирование умения спрашивать и отвечать на английском языке • Формирование представления об английской интонации 	<p>Sit down! Point to ...! Show ...! Let me look!</p> <p>Местоимения: I – my; you - your</p>	<p>What’s this? – It’s... Hello/Hi/Good morning Bye-bye/ Good bye/ See you How old are you? – I am. This is my ... Первичное представление о стране изучаемого языка There is a In my schoolbag.</p>	<p>слов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль чтения слов и предложений • Контроль счета до 20 • Пробный тест 	<p>транскрипции</p> <p>Аудиоматериалы с детскими песнями и рифмовками для оптимизации запоминания</p> <p>Фото и другие соответствующие наглядные материалы страноведческого характера</p>
Module 2 (12 часов)	Special Days! (Unit 3)	<ul style="list-style-type: none"> • Введение новых лексических единиц по теме; • Составление простых предложений из 2-3 слов; • Составление краткого высказывания из 2-3 предложений; • Формирование навыка чтения простых слов и предложений; 	<p>Названия членов семьи; Множественное число и глагол-связка is/are; Предметы детского обихода/ игрушки There is/are</p>	<p>«Представь себя/свою семью...» «Поздравь друга с днем рождения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярный поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики; • Контроль узнавания звуков и чтения транскрипций слов • Контроль 	<p>Методический комплекс Welcome Starter b</p> <p>Учебные карточки с английскими звуками и упражнениями для чтения транскрипции</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыка письма простых слов и предложений. • Формирование умения спрашивать и отвечать на английском языке • Формирование представления об английской интонации 			<p>чтения слов и предложений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль краткого высказывания 	<p>Аудиоматериалы с детскими песнями и рифмовками для оптимизации запоминания</p>
Yummy or Yuk? (unit 4)	<ul style="list-style-type: none"> • Введение новых лексических единиц по теме; • Составление простых предложений из 3-4 слов; • Составление краткого высказывания из 3-5 предложений; • Формирование навыка чтения словосочетаний и предложений; • Формирование навыка письма простых слов и предложений. • Формирование умения спрашивать и 	<p>Названия продуктов I like/ I don't like Do you like? What do you like? I'm hungry I'm thirsty Действия: drink, eat, cook</p>	<p>Начало общения на языке, приветствие/ прощание: How is your mum/dad? He/She is fine, thanks. Are you hungry/thirsty? My favourite food is ...</p> <p>Eating Habits – особенности английского питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярный поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики; • Контроль узнавания звуков и чтения транскрипций слов • Контроль чтения слов и предложений • Контроль краткого высказывания • Тест 	<p>Методический комплекс Welcome Starter b</p> <p>Учебные карточки с английскими звуками и упражнениями для чтения транскрипции</p> <p>Аудиоматериалы с детскими песнями и рифмовками для оптимизации запоминания</p>	

		<p>отвечать на английском языке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления об английской интонации 				<p>Фото и другие соответствующие наглядные материалы страноведческого характера</p>
<p>Module 3 (12 часов)</p>	<p>Super Clothes! (Unit 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Введение новых лексических единиц по теме; • Составление простых предложений из 3-4 слов; • Составление краткого высказывания из 5-6 предложений; • Формирование навыка чтения словосочетаний, предложений и коротких текстов; • Формирование навыка письма слов и предложений. • Формирование умения спрашивать и отвечать на английском языке • Формирование представления об английской интонации 	<p>Названия предметов одежды Размер: big – small; long – short Структура: I've got ... Have you got ... ? I am / he is / she is / you are in</p>	<p>“Let's go shopping” “Here's ...” “You look nice/ beautiful! – Thank you. So do you!”</p> <p>Famous shops</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярный поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики; • Контроль узнавания звуков и чтения транскрипций слов • Контроль чтения слов и предложений и текста • Контроль краткого высказывания 	<p>Методический комплекс Welcome Starter b</p> <p>Учебные карточки с упражнениями для чтения транскрипции</p> <p>Аудиоматериалы с детскими песнями и рифмовками для оптимизации запоминания</p> <p>Фото и другие соответствующие наглядные материалы страноведческого характера</p>

	<p>Lovely weather! (Unit 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Введение новых лексических единиц по теме; • Составление простых предложений из 3-4 слов, а также сложных предложений с союзом because; • Составление краткого высказывания из 6-8 предложений; • Формирование навыка чтения предложений и коротких текстов; • Формирование навыка письма. • Формирование умения спрашивать и отвечать на английском языке • Формирование представления об английской интонации 	<p>Названия времен года, слова для описания погоды; Прилагательные: cold, cool, warm, hot и т.д. Предложения типа: I wear ... in winter; Названия месяцев Действия: ski, skate, play ..., swim, ride a bike и т.д. Предложения типа: I/he/she can ...</p>	<p>“What’s your favourite season? Why?” “I like because...” “What do you wear in ... ?” “What’s the weather like today/ in winter/ in September? – It’s” “Let’s play/ swim...” Seasons in Britain</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярный поурочный контроль усвоения коммуникативных умений и лексики; • Контроль узнавания звуков и чтения транскрипций слов • Контроль чтения слов и предложений и текста • Контроль краткого высказывания • Тест 	<p>Методический комплекс Welcome Starter b</p> <p>Учебные карточки с английскими звуками и упражнениями для чтения транскрипции</p> <p>Аудиоматериалы с детскими песнями и рифмовками для оптимизации запоминания</p> <p>Фото и другие соответствующие наглядные материалы страноведческого характера</p>
--	-------------------------------------	---	---	--	---	---

Additional Module (3 часа)	Happy Easter!	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение пройденного материала • Закрепление приобретенных умений и навыков • Формирование страноведческой компетенции • Формирование навыка ознакомительного чтения 	Слова, описывающие предметы и действия, связанные с празднованием Пасхи		<p>Методический комплекс Welcome Starter b</p> <p>Аудиоматериалы с детскими песнями и рифмовками для оптимизации запоминания</p> <p>Фото и другие соответствующие наглядные материалы страноведческого характера</p>
	The three Billy Goats Gruff!	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения спрашивать и отвечать на английском языке 			

При разработки программы использовалась следующая учебная литература:

УМК Welcome Starter части a/b, Elizabeth Gray and Virginia Evans, Express Publishing

- a. Учебник для учащегося
 - b. Рабочая тетрадь для учащегося
 - c. Книга для учителя с методическими рекомендациями
 - d. Диски с записями к учебнику для работы в классе и дома
 - e. Видеокурс к учебнику
 - f. Набор плакатов и учебных карточек
2. Round-Up Starter, Virginia Evans, Longman
 3. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром;
 4. Английские упражнения в картинках, 1 год обучения, А.В. Илюшкина;
 5. Англо-русский словарик в картинках, А.В. Илюшкина;
 6. Учебный мультфильм «English for kids. Gogo»